



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
ESCOLA TAULA RODONA
 Frederica Montseny s/n
 Tel. 93 721 9936 Fax 93 721 1106
www.escolataularodona.cat
 08192 Sant Quirze del Vallès



REUNIÓ DE PARES I MARES

EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS

CURS 2015/16

1. PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES
2. RECORDATORI DE LES NORMES DE FUNCIONAMENT
3. HÀBITS BÀSICS EN AQUESTA EDAT
4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
5. OBJECTIUS GENERALS I ÀREES DE TREBALL
6. SORTIDES I ACTIVITATS
7. AVALUACIONS / RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA
8. QUOTA DE MATERIAL
9. ACLARIMENT DE DUBTES. TORN OBERT DE PREGUNTES

1. PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES

Tutora P4 A
 Tutora P4 B

LAURA BERNAD/ALÍCIA PUIGPIQUES
 ANNA MENA

ESPECIALISTES:

Mestra de Música: CARMINA MIR
 Mestra de Psicomotricitat: ISABEL CRESPO
 Mestra d'Anglès: ASSUMPTA BONET
 Mestre de reforç: NEUS PUJADAS (Comunicació i Llenguatges)
 Mestra d'atenció a la diversitat: ISABEL COMAS

2. RECORDATORI DE LES NORMES DE FUNCIONAMENT

ÉS MOLT IMPORTANT SER PUNTUALS A LES ENTRADES I SORTIDES DE L'ESCOLA, PROCURANT NO PERLLONGAR L'ACOMIADAMENT DELS ALUMNES.

- **Tota la roba ha d'anar marcada amb el nom** per tal de poder-la identificar.
- Les bates, jaquetes, caçadores o anoracs han de dur una **veta d'uns 15 cm.**
- **Bates:** Els dimecres i divendres se'n porten la bata per rentar a casa.
- Els pantalons han de ser fàcils de treure i posar (sense tirants ni cinturons).
- Els esmorzars han d'anar dins d'una bossa de roba marcada amb el nom en lletra de pal (majúscules) i amb un tovalló. Hem de recordar que l'escola participa en un Pla d'Innovació Mediambiental i per tal de retirar el paper d'alumini **recomanem que l'esmorzar el portin dins d'una carmanyola.**
- Els nens/es beuen aigua a l'escola, **no s'han de portar sucs ni derivats làctics.**
- Recordeu que han de portar un **got sense nansa** marcat amb el nom.
- Les targetes de festes d'aniversari s'han de repartir fora de l'escola.
- A l'escola no es poden portar nens o nenes amb símptomes clars d'alguna malaltia.
- A les hores de sortida, espereu que tots els nens estiguin repartits si voleu parlar-nos.

S'han d'autoritzar totes les persones que vindran a recollir els vostres fills i filles al llarg de tot el curs. Recordem que el full d'autorització de recollida és a la pàgina web de l'escola a l'apartat de documents.

Només es podran subministrar medicaments en casos excepcionals, amb l'autorització prèvia de la família i la corresponent recepta mèdica. Recordem que el full d'autorització de medicaments és a la pàgina web de l'escola a l'apartat de documents.

En cas d'acceptar l'autorització de paracetamol cal que ens especifiqueu el pes i la dosi del vostre fill/a. Cal recordar que només el subministrarem en cas de febre superior a 38°C i si vosaltres, un cop us haguem trucat, ens informeu que **NO** els podeu recollir en un temps prudencial.

DIES D'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

DIJOUS al migdia, de 12'30h a 13'30h.

Cal sol·licitar l'entrevista amb la mestra amb suficient antelació

3. HÀBITS BÀSICS EN AQUESTA EDAT

Cal tenir en compte que *la correcta adquisició d'un hàbit és la base d'un bon aprenentatge*. També és molt important, per a afavorir la maduresa i el bon desenvolupament personal, que cada nen/a aprengui a ser més autònom de mica en mica, de tal manera que l'ajut de l'adult deixi de ser necessari de forma progressiva. Els hàbits que treballarem aquest curs els podem agrupar en tres grans blocs:

- **HÀBITS D'AUTONOMIA** (higiene personal, endreçar jocs, saber vestir-se, menjar bé...)
- **HÀBITS SOCIALS** (respecte als altres, jugar compartint les coses, saber esperar el seu torn, afavorir l'autoestima de l'infant, posar límits, no molestar...)
- **HÀBITS DE TREBALL** (treballar en silenci, agafar els estris correctament, endreçar, és important **valorar l'esforç** que fan els infants tant a casa com a l'escola...)

És convenient que aquests hàbits també es treballin a casa. La vostra col·laboració com a pares i mares és força important, ja que la família i l'escola hem de treballar en la mateixa direcció.

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquest curs hi haurà diferents modalitats d'atendre la diversitat: grups reduïts de treball, desdoblaments i treball específic d'atenció a la diversitat per aquells alumnes que sigui necessari.

Desdoblament del grup.

Consisteix en dividir el grup classe en dos grups i mentre un grup fa Psicomotricitat, Anglès o l'Hora del Conte; la mestra tutora, amb la resta d'alumnes, pot treballar de forma més personalitzada, atenent a la diversitat i facilitant la participació de tots els nens/es en l'adquisició de nous aprenentatges. Per dur a terme aquests desdoblaments comptem amb el suport dels mestres de reforç d'educació infantil.

5. OBJECTIUS GENERALS I ÀREES DE TREBALL

L'objectiu final de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin aollits i amb expectatives d'aprenentatge. En aquesta etapa educativa el tipus d'ensenyament és de caire globalitzat, és a dir, totes les matèries són tractades d'una manera conjunta i interdisciplinària, tot i que, a nivell curricular, aquestes s'agrupen en les següents àrees temàtiques...

DESCOBERTA D'UN MATEIX

Es refereix al desenvolupament de la identitat psicològica i física de l'infant. El coneixement del propi cos és el primer referent que té per conèixer-se com a persona. El control i domini del cos possibiliten al nen d'interactuar en el món físic i social que l'envolta. Progressivament, l'infant utilitza les seves habilitats motrius per resoldre tasques quotidianes i avançar en autonomia.

Els continguts d'aquesta àrea es dirigiran a impulsar aspectes tals com l'autoconcepte i l'autoestima, la formació socio emocional, el moviment i l'acció i l'autonomia.

El joc serà l'activitat natural que li permetrà integrar espontàniament l'acció amb les emocions i el pensament, afavorint el seu desenvolupament personal i social.

Per la seva importància es proposen dos tipus d'activitats, unes de *psicomotrius* (el nucli de les quals és el moviment i el treball corporal) i unes altres més *personals* que fan referència a continguts de tipus prosocial, destinades al treball sobre les emocions i sentiments i que poden ajudar a la construcció d'una autoestima positiva.

HORARIS PSICOMOTRICITAT

P4 A DIMARTS MATÍ
P4 B DILLUNS MATÍ

El dia de Psicomotricitat hauran de portar xandall i calçat esportiu amb velcro

DESCOBERTA DE L'ENTORN

La descoberta i l'adaptació a l'entorn exigeix un infant actiu, que s'interrogui i mantingui l'interès per que l'envolta i que tingui certa capacitat de poder actuar, modificar i produir canvis en aquest entorn. La Matemàtica esdevé, així una eina per conèixer l'entorn: quantificant, mesurant, localitzant; permet que se superi el simple coneixement físic i avanci fins a predir, comprovar, generalitzar, fer models, que és una manera d'abstreure.

A més del treball del coneixement de l'entorn més immediat (escola i la família) i els objectes físics més propers, també existeixen altres àmbits que formen part dels seus interessos i desperten les seves ganes de saber. El treball en aquesta àrea té doncs, d'una banda, l'ampliació progressiva de les experiències d'interacció dels infants i, de l'altra, la construcció de coneixements sobre el medi físic i social.

COMUNICACIÓ I LENGUATGES: VERBAL, MATEMÀTIC, MUSICAL I PLÀSTIC

LLENGUATGE VERBAL

LLENGUA ORAL

En aquesta etapa la majoria d'aprenentatges que assoleix l'infant els adquireix a través del llenguatge verbal, de tal manera que és important donar molta atenció a aquest aspecte i oferir-li sempre un bon model lingüístic: verbalitzant bé, parlant correctament...

ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES FAVORABLES PER A L'APRENENTATGE DE LA LENGUA ORAL A L'EDUCACIÓ INFANTIL

- Potenciar i facilitar les converses i diàlegs sobre temes i situacions que interessin als infants i preveure un espai físic a l'aula que faciliti l'intercanvi oral en grup.
- Donar pautes per a la regulació i l'ús de la llengua oral en les converses de gran grup: ordre de participació, escolta atenta, fer-se preguntes...
- Corregir lèxic i pronúncia de forma subtil, de manera integrada en el mateix procés comunicatiu.
- Exigir una parla clara i entenedora, sense que això talli els recursos comunicatius de l'infant.
- Fomentar la participació de tothom a través d'estímuls.
- Preveure materials visuals adequats com a suport de la comprensió oral d'algunes activitats.

LLENGUA ESCRITA

Hores d'ara la llengua escrita es considera contingut d'aprenentatge en l'educació infantil: això no vol dir que tots els nens i nenes llegeixin i escriguin en aquestes edats, però sí que podem conèixer i avaluar els coneixements de llengua escrita que van adquirint. Així, es considera que en aquests nivells educatius els infants estan mentalment actius davant els textos escrits i elaboren les seves idees o hipòtesis sobre les funcions i els mecanismes de la llengua escrita. D'aquesta manera avancen en el procés d'aprenentatge, que continua i es consolida a Educació Primària.

INTERVENCIIONS PEDAGÒGIQUES PER AFAVORIR L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA A L'EDUCACIÓ INFANTIL
--

- Tenir a l'abast dels nens textos diversos sobre el significat dels quals puguin tenir intuïcions: contes, llibre amb imatges i fotografies amb text, escrits relacionats amb activitats d'aula...
- Llegir i escriure paraules i textos amb la participació dels infants.
- Deixar paper i llapis al seu abast perquè puguin escriure a la seva manera, encara que no utilitzin les lletres adequades, o bé per copiar o re-escriure textos o paraules que tinguin a l'abast.
- Acceptar intents de lectura i escriptura encara que no siguin convencionals i considerar-ho com una hipòtesis, no pas com errors d'adquisició.

LLENGUATGE MATEMÀTIC

En aquesta etapa educativa es constitueixen els fonaments de l'educació matemàtica posterior. També els nens i nenes d'aquestes edats saben, es fan preguntes i fan interpretacions sobre aspectes matemàtics des de ben petits. L'escola ha de recollir tots aquests coneixements i els ha de convertir en material de treball. Exemples:

- Comptar cada dia quants som a l'aula i quants nens/es falten, quants van al menjador.
- Fer el recompte del material (llapis, retoladors, fulls...) a l'hora de repartir-lo, etc..

La lectura i escriptura de números

- La presència gràfica de la sèrie numèrica.
- La llista dels nens i nenes de la classe.
- Deixar a l'abast fulls perquè puguin assajar números.
- Escriure a la pissarra el nombre resultant dels comptatges.
- L'escriptura de la data a la pissarra i als fulls.

La resolució de situacions i problemes numèrics

- Convertir en material de discussió petits conflictes que puguin sorgir.
- A l'hora de prendre decisions, realitzar votacions, recomptes i deduccions.
- Després d'un recompte, deduir quants falten o sobren.
- Plantejar càlculs i problemes senzills de resolució mental i manipulativa.
- Tenir a l'aula materials que permetin ordenació, seriació, comparació, classificació, materials que tinguin relació a aspectes de mesura, lògica i geometria.
- Disposar de jocs de taula per poder experimentar amb els números i amb càlculs senzills.

LLENGUATGE PLÀSTIC

Aquest tipus de llenguatge exigeix estratègies intel·lectuals diverses com: analitzar, observar, percebre, reconèixer, comparar, relacionar, associar, interpretar, representar... A més, els aprenentatges plàstics han d'afavorir la comprensió de la cultura visual.

Els continguts que es treballen són els elements bàsics del llenguatge visual i plàstic presents a l'entorn: el punt, la línia, la superfície (la taca) el color, la textura, la forma. S'utilitzen obres d'art com a material per desvetllar en els infants la curiositat, la sensibilitat vers el món artístic i fer-los espectadors actius davant qualsevol expressió artística.

LLENGUATGE MUSICAL

En aquest procés d'educació musical es poden distingir dues facetes, una receptiva: escoltar música i una altra creativa: fer música. En el llenguatge musical cal tenir molt en compte l'educació de l'oïda:

- Escoltar: és la base de tot treball musical, el que farà notar que hi ha sons diferents.
- Imitar: l'infant imita tot allò que veu i sent.
- Buscar: localitzar el fet o font sonora.
- Descobrir el so fort i el fluix, la llargària o la brevetat.
- Reconèixer: distingir els sons sense veure què ha sonat, per desenvolupar la memòria musical.
- Reproduir: els elements musicals que s'han anat treballant, fent ús de la seva memòria.
- Improvisar i crear: inventar i reproduir sons i ritmes.
- Jugar amb la veu, jugar amb objectes sonors o instruments musicals.

LLENGUA ANGLESA

En aquest curs, els alumnes de P4 començaran les classes d'anglès. Els infants faran una sessió setmanal amb mig grup.

L'objectiu principal és la familiarització dels alumnes amb la llengua estrangera, per aquest motiu les activitats es presentaran d'una manera motivant, activa i lúdica. Els principals temes que tractarem aquest any, són: els colors, les joguines, les parts del cos, la roba, els animals i els aliments. Cal afegir, que també treballarem les diverses festivitats de l'any, tals com el Nadal o el Halloween.

6. SORTIDES I ACTIVITATS

1r. TRIMESTRE	
- Conta contes. Ombres Xineses. A l'escola	19 Novembre Matí
- Concert Sta. Cecília A l'escola	22 Novembre
2n. TRIMESTRE	
- Museu d'art de Sabadell. Sabadell	Gener Matí
- Activitat de música. " El vol del silenci" companyia Bufanúvols A l'escola	25 Febrer Matí
- Teatre titelles. "Safari" Sala Miguel Hernández. Sabadell	3 Març Matí
- Psicomotricitat a la pista coberta d'atletismes. Sabadell	Per concretar
3r. TRIMESTRE	
- Zoo. "Taller Treballem per projectes" Barcelona	5 Maig Tot el dia
- Teatre en anglès "The farm" A l'escola	6 Juny Matí
- Bombolles de sabó A l'escola	20 Juny Matí

- El preu de cada sortida inclou l'activitat, el monitoratge, comissions i el transport, si s'escau.
- Cal autoritzar prèviament cada sortida i excursió. En cas contrari el nen/a no hi podrà participar.

Recordeu que el cobrament es farà a partir del vostre compte bancari en un únic rebut de **70 €** al mes de novembre.

En cas de no poder participar en l'activitat s'haurà de comunicar a Secretaria. Només es retornarà la part corresponent d'aquesta i no la del transport ni la de monitoratge

7. AVALUACIONS / RELACIÓ FAMÍLIA- ESCOLA

Es lliuraran dos informes al llarg del curs; **el primer a finals del mes de gener i el segon a finals de juny**. Les entrevistes es faran al llarg del curs el dia de pares.

8. QUOTA DE MATERIAL

La quota de material per alumne/a ha quedat fixada en la quantitat de **84 euros**, els quals seran cobrats en dos rebuts de **42 euros c/u** ; un a l'octubre i l'altre al mes de gener a través del número de compte i entitat bancària que ens vâreu proporcionar a l'hora de fer la matrícula del vostre/a fill/a.

9. ACLARIMENT DE DUBTES. TORN OBERT DE PREGUNTES

L'equip de mestres de P- 4

Laura, Alcía i Anna