



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
ESCOLA TAULA RODONA
 Frederica Montseny s/n
 Tel. 93 721 9936
www.escolataularodona.cat
 08192 Sant Quirze del Vallès



REUNIÓ DE PARES I MARES

EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS CURS 2013/14

1. PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES
2. RECORDATORI DE LES NORMES DE FUNCIONAMENT
3. HÀBITS BÀSICS EN AQUESTA EDAT
4. COM S'ORGANITZA EL TEMPS A L'AULA
5. OBJECTIUS GENERALS I ÀREES DE TREBALL
6. AVALUACIÓ I INFORMES
7. QUOTA DE MATERIAL
8. SORTIDES I EXCURSIONS
9. ACLARIMENT DE DUBTES. TORN OBERT DE PREGUNTES

1. PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES

Tutora P3 A:	MIREIA SATLARI
Tutora P3 B:	IRENE BAEZA / AINHOA FREIRE
Mestres especialistes:	CARMINA MIR (Música) JULI MOLTÓ (Comunicació i Llenguatges) ISABEL CRESPO (Psicomotricitat) NÚRIA SALVANS (Anglès)
Mestra educació especial:	ISABEL COMAS
Tècniques d'Ed. Infantil:	EVA VILARRUBIAS / SARA DÍAZ
Auxiliar d'Ed. Especial:	ANNA ANDREU

2. RECORDATORI DE LES NORMES DE FUNCIONAMENT

És molt important ser puntuals a les entrades i sortides de l'escola, procurant no perllongar l'acomiadament dels alumnes.

- **NOM A LA ROBA:** Tota la roba (inclosa la de recanvi) ha d'anar marcada amb el nom.
- **VETES:** Les jaquetes, caçadores o anoracs han de dur una veta d'uns 15 cm amb el nom.
- **ROBA CÒMODA:** Els pantalons han de ser fàcils de treure i posar.
- **BATES:** El dilluns i dijous l'han de dur posada de casa. Els dimecres i divendres s'emporten la bata per rentar a casa.
- **ESMORZARS:** han d'anar dins d'una carmanyola i amb un tovalló de roba amb el nom. Tot això dins d'una bosseta, també marcada amb el nom.
- **BEGUDES:** Els nens/es beuen aigua a l'escola, no cal portar suc ni derivats làctics.
- **GOTS:** s'ha de portar un got sense nansa amb el nom i l'hauran de tornar net cada dilluns.
- **ANIVERSARIS:** Els celebrem però sense cap tipus d'esmorzar o berenar especial.
- **LLIBRETES VIATGERES:** feu-les servir per comunicar-vos amb la mestra-tutora i també per explicar el cap de setmana o esdeveniment important.
- **AUTORITZACIONS RECOLLIDA:** cal portar autorització signada amb el nom de la persona recollirà el vostre fill/a en cas de no poder-ho fer vosaltres.
- **COMENTARIS A LA MESTRA:** Quan desitgeu comentar-nos alguna cosa a les hores de sortida, si us plau espereu que tots els nens i nenes estiguin repartits.
- **MALALTIES:** Per norma general a l'escola no es poden portar nens o nenes malalts.

MEDICAMENTS:

Només es poden subministrar medicaments en casos excepcionals, amb l'autorització prèvia de la família per escrit i la corresponent recepta mèdica.

DIA D'ATENCIÓ ALS PARES I MARES

P3A → DIJOUS AL MIGDIA DE 12:30h a 13:30h.

P3B → DIMECRES AL MIGDIA DE 12:30h a 13:30h

Cal sol·licitar l'entrevista amb suficient antel·lació

3. HÀBITS BÀSICS EN AQUESTA EDAT

Cal tenir en compte que **la correcta adquisició d'un hàbit és la base d'un bon aprenentatge**. També és molt important, per a afavorir la maduresa i el bon desenvolupament personal, que cada nen/a aprengui a ser més autònom de mica en mica, de tal manera que l'ajut de l'adult deixi de ser necessari de forma progressiva.

Pel bon funcionament del curs és fonamental que a casa es treballin els següents hàbits:

- Aprendre a cordar-se i descordar-se els botons.
- Saber mocar-se tot sol/a.
- Aprendre a anar sols al lavabo: baixar-se els pantalons i les calces o calçotets, eixugar-se, tirar de la cadena, rentar-se les mans...
- Començar a vestir-se i despullar-se tot sols/es.
- Saber endreçar el material i les joguines al seu lloc.
- Aprendre a respectar les coses que utilitza.
- Demanar ajut davant d'un problema.

Aquests hàbits, i els que treballarem a l'escola, els podríem agrupar en tres grans blocs:

- HÀBITS D'AUTONOMIA (higiene personal, control d'esfínters, saber vestir-se, menjar bé...)
- HÀBITS SOCIALS (respecte als altres, jugar compartint les coses, no molestar...)
- HÀBITS DE TREBALL (treballar en silenci, agafar els estris correctament, endreçar...)

4. COM S'ORGANITZA EL TEMPS A L'AULA

Els nens i nenes necessiten saber què han de fer a cada moment del dia, ja que això els dona molta seguretat i tranquil·litat. D'això els/les mestres en diem *rutines*, és a dir, totes aquelles activitats que fem de forma sistemàtica dia rera dia, de tal manera que finalment cada alumne/a va adquirint els hàbits corresponents de forma gradual. També és molt important donar models positius que ells/es puguin imitar.

Explicació del que es fa durant un dia:**MATÍ**

Rutines: saludar els companys i la mestra (donar el bon dia), seure en rotllana, passar llista, veure el temps que fa, quin dia som, què farem al llarg del dia, conversa interpersonal sobre temes que els preocupen o coses que els han passat...

Treball sistemàtic de les unitats didàctiques programades, les quals han de ser adequades a la seva edat, nivell evolutiu i interessos. Racons de treball. Esmorzar.

Joc lliure al pati.

Joc organitzat per taules a l'aula, hàbits d'higiene.

TARDA

Rutines: saludar, conversa a la rotllana, seure de manera ordenada...

Treball sistemàtic de les unitats didàctiques, música, psicomotricitat, joc organitzat per taules a l'aula, racons de joc simbòlic, hora del conte,...

Joc lliure al pati.

Acomiadament.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquest curs hi haurà diferents modalitats d'atendre la diversitat: grups reduïts de treball per racons, desdoblaments i treball específic d'educació especial per aquells alumnes que sigui necessari.

Desdoblament del grup.

Consisteix en dividir el grup classe en dos grups i mentre un grup fa Psicomotricitat i l'Hora del Conte; la mestra, amb la resta d'alumnes, pot treballar de forma més personalitzada, atenent a la diversitat i facilitant la participació de tots els nens/es en l'adquisició de nous aprenentatges. Per dur a terme aquests desdoblaments comptem amb el suport dels mestres de reforç d'educació infantil.

5. OBJECTIUS GENERALS I ÀREES DE TREBALL

A l'educació infantil el tipus d'ensenyament és de caire globalitzat i interdisciplinar, és a dir, totes les matèries són tractades d'una manera conjunta tot i que, a nivell curricular, aquestes s'agrupen en les següents àrees temàtiques...

DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

Mitjançant el joc, les cançons i els diferents temes tractats (les parts del cos...) els nens i nenes han d'anar descobrint qui són, les característiques que els hi són pròpies i allò que els diferencia dels altres. Pretenem que l'infant desenvolupi la seva identitat, seguretat i autonomia personals, que sigui capaç d'expressar les seves necessitats davant situacions específiques que poden sorgir al llarg del dia.

A nivell psicomotriu treballarem el coneixement (parts del cos), el control i el domini del propi cos i de les seves capacitats (una bona pràctica és començar a dibuixar-se).

Motricitat àmplia (Psicomotricitat): coordinar moviments, control del cos, fer salts, equilibri, orientació espacial...

Motricitat fina: enfilat, estripar, seguir un traç, enganxar...

També farem exercicis d'expressió corporal: jocs d'imitació, d'imaginació i de simulació.

DIES DE PSICOMOTRICITAT:

P3A (ABELLES DOLCES): DILLUNS TARDA

P3 B (CARGOLS RIALERS): DIJOUS TARDA

DESCOBERTA DE L'ENTORN

Aquesta àrea serveix per apropar els alumnes a la seva realitat més immediata. A l'escola treballem el projecte de l'hort on podem gaudir de tot un treball d'observació i experimentació a la vegada que serveix als nens i nenes per potenciar la relació entre ells.

Aquesta àrea també es treballa des del projecte del nom de la classe, partint dels interessos i motivacions dels infants.

Es tracta que el nen/a conegui i experimenti per prendre consciència de l'entorn que l'envolta i dels trets culturals de la societat en que viu.

Treballarem els següents centres d'interès:

- El cos i els sentits
- Les estacions
- Les festes
- La família
- L'escola, el carrer
- L'hort
- Els animals de la granja

Així, treballarem les tradicions populars dins del l'època de l'any que es celebren:

LA TARDOR	(La castanyada i Santa Cecília)
L'HIVERN	(Nadal i Carnestoltes)
LA PRIMAVERA	(Sant Jordi)
L'ESTIU	(Festa final de curs)

És molt important, per ampliar tots els coneixements adquirits, participar a les sortides programades, les quals permeten el contacte i l'observació directa d'elements relacionats amb els temes treballats. També és fonamental el conjunt d'experiències que el nen/a viu amb la pròpia família, ja que aquesta constitueix un dels principals eixos formatius de l'infant. Podeu fer-nos arribar un petit recull de les sortides familiars amb la llibreta viatgera, per tal d'exposar-ho a la resta de companys/es del grup.

COMUNICACIÓ I LLENGUATGES: ORAL, MATEMÀTIC, MUSICAL, CORPORAL I PLÀSTIC

LLENGUATGE ORAL

Per mitjà del llenguatge oral podran relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que s'està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument bàsic d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

Es procurarà assolir uns objectius bàsics:

- Assegurar la comprensió oral per part dels nens i nenes.
- Garantir la pronúncia correcta de tots els sons.
- Aprendre a parlar amb un to adequat, sense cridar.
- Saber expressar amb claredat el que es vol.
- Comprensió de contes.
- Memoritzar dites, rodolins, cançons, petits poemes...
- Ampliar el vocabulari bàsic de forma progressiva.
- Organitzar correctament frases simples i construir-ne de més complexes.

LLENGUATGE ESCRIT

Apropar els infants al llenguatge escrit a través del seu propi nom i veure la funcionalitat de l'escriptura.

- Reconèixer el seu nom i el d'alguns companys/es.
- Iniciar-se en l'escriptura del nom propi.
- Diferenciar lletres de números.

LLENGUATGE MATEMÀTIC

Pretenem que l'infant desenvolupi l'activitat mental, lògica i també treballi la memòria, tot i procurant que es familiaritzi amb els conceptes matemàtics. Així, a partir de l'observació i de l'experimentació amb diferents objectes i materials treballarem:

- Conceptes quantitius: un, dos, tres, poc, molts, cap, tots...
- Conceptes de mesura: petit, gran, mitjà, alt, baix, curt, llarg, prim, gruixut...

- Conceptes temporals: avui, demà, abans, després, ara, dia, nit, matí, tarda...
- Conceptes espacials: sobre, sota, davant, darrera, a prop, lluny, obert, tancat...

També treballarem les seriacions amb diferents elements, les correspondències i la identificació de les figures geomètriques més elementals: el cercle, el quadrat i el triangle.

LLENGUATGE PLÀSTIC

Els nens i nenes d'aquesta edat es comuniquen bàsicament a través del joc, el llenguatge i els dibuixos. Es tracta primer que observin i després que desenvolupin la seva percepció, la imaginació per expressar-se de forma creativa. Els objectius en aquesta àrea de treball són:

- Manipular i experimentar amb diferents materials.
- Aconseguir destresa i precisió de moviments (punxar, estripar, moldejar, retallar).
- Distingir els diferents colors treballats i combinar-los.
- L'artista: Miró

LLENGUATGE MUSICAL

Bàsicament, es tracta d'introduir el nen/a en la percepció i l'expressió musical treballant el ritme, l'educació de l'oïda (qualitats del so), la cançó, la dansa i l'audició. Molts dels conceptes musicals els treballarem a partir de la rítmica Dalcroze, un mètode d'educació musical integral que treballa a partir del moviment corporal. Aquest mètode es basa en realitzar abans de comprendre, en experimentar amb la música, ja sigui amb la veu, amb instruments o amb el propi cos.

LLENGUATGE CORPORAL

Es tracta de treballar les expressions de les pròpies emocions per mitjà del llenguatge corporal, adquirint el vocabulari relacionat amb aquestes. Pretenem que els nens i nenes assoleixin la confiança i seguretat en la realització de les seves "comunicacions" corporals.

6. AVALUACIÓ I INFORMES

Es lliuraran dos informes al llarg del curs; el primer **a finals de gener de 2014 i el segon el juny del 2014**. Després de cada avaluació es destinaran uns dies per a realitzar les entrevistes amb les famílies.

7. QUOTA DE MATERIAL

Aquest curs la quota de material per alumne/a ha quedat fixada en la quantitat de **84 euros**, els quals seran cobrats en dos rebuts de **42 euros** c/u (el primer a l'octubre i el segon al mes de gener) a través del número de compte i entitat bancària que ens vàreu proporcionar a l'hora de fer la matrícula del vostre/a fill/a. En cas de produir-se alguna variació en les vostres dades bancàries ho hauríeu de comunicar el més aviat possible a Secretaria, així com si esteu acollits a algun tipus d'ajut o BECA per part de l'Ajuntament o una altra Administració.

8. SORTIDES I EXCURSIONS

1r. TRIMESTRE	
-Observació de la Tardor al Parc de les Morisques Sant Quirze del Vallès	Novembre Matí
-Ombres xineses A l'escola	Novembre Matí
-Concert de Sta. Cecília A l'escola	23 de Novembre Matí

2n. TRIMESTRE	
- Teatre “El bol de la felicitat” Sala Miguel Hernández. Sabadell	21 de Febrer Matí
3r. TRIMESTRE	
- Observació de la Primavera al Parc de les Morisques Sant Quirze del Vallès	Matí
- Espectacle Sant Jordi Sant Quirze del Vallès	Matí
- Granja Can Planas Vallgorguina	10 de Maig Tot el dia
- Trenet del Parc Catalunya. Sabadell	27 de Maig Matí

- Cal autoritzar prèviament cada sortida i excursió. En cas contrari el nen/a no hi podrà participar.
- El preu per sortida inclou l'activitat, el monitoratge, el transport...
- En cas de mal temps la sortida pot ser ajornada per facilitar el seu bon desenvolupament.
- El cobrament de les sortides i excursions es farà en un únic rebut de **70 €**

L'EQUIP DE MESTRES DE P-3
Irene, Ainhoa i Mireia